

Общество с ограниченной ответственностью
«АКАДЕМИЯ СОЗДАНИЯ КАПИТАЛА»
(ООО «АСК»)

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО
«АСК»

 Гагай А.А.

Приказ №01-29/08 от 29.08.2025 г.



Дополнительная общеразвивающая программа
Финансовая грамотность для детей и родителей «ФИНОМИКА»
(курс для родителей)

Направленность: социально-гуманитарная

Категория обучающихся: родители

Срок реализации: 8 недель

Форма обучения: заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

Составитель:
генеральный директор
Гагая Анастасия Алексеевна

2025 г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа — дополнительная общеразвивающая программа «ФИНОМИКА» (далее — Программа) социально-экономической направленности разработана в соответствии со статьей 2, пунктом 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Приказом от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Современный ребёнок растёт в мире, где деньги играют важную роль уже с раннего возраста: у него появляются карманные расходы, он видит покупки родителей, интересуется заработком и хочет самостоятельно распоряжаться средствами. Однако без поддержки семьи формирование финансовой грамотности может быть затруднено.

Курс ФИНОМИКА для родителей создан для того, чтобы дать взрослым знания и инструменты по воспитанию финансовой самостоятельности у ребёнка. Родители становятся проводниками ребёнка в мир денег: помогают формировать навыки накоплений, учат планировать траты, поддерживают при первых ошибках и формируют здоровое отношение к деньгам.

Особое внимание уделяется возрастным особенностям: как разговаривать с ребёнком о деньгах в 4 года и в 17 лет, как вводить систему карманных денег, как реагировать на неудачи, а также как воспитывать финансовую дисциплину без давления.

В современном обществе уровень финансовой грамотности напрямую влияет на качество жизни семьи. Родители выступают первыми наставниками ребёнка в вопросах денег: именно от их подхода зависит, каким будет финансовое поведение ребёнка в будущем. Низкая финансовая культура приводит к необдуманным тратам, отсутствию привычки копить, накоплению долгов и конфликтам внутри семьи.

Программа ФИНОМИКИ для родителей актуальна потому, что:

- помогает взрослым выстроить систему воспитания финансовой самостоятельности у ребёнка;
- учит формировать привычку откладывать и планировать расходы;
- дает родителям готовые инструменты и фразы для общения с ребёнком о деньгах;
- помогает наладить доверительные отношения в семье и снизить количество конфликтов на тему денег;
- отвечает современным вызовам: карманные деньги, первые заработки,

безопасность в интернете, влияние рекламы.

Таким образом, программа не только помогает родителям поддерживать ребенка в обучении, но и формирует культуру обращения с деньгами во всей семье.

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе электронного обучения.

Общий объём программы составляет 25 академических часов.

Новизна программы обусловлена тем, что в последние годы в России активно развивается направление по формированию финансовой грамотности. Однако системное обучение финансам чаще всего начинается только в подростковом или взрослом возрасте. В то же время именно дошкольный период является важнейшим этапом в формировании базовых установок, привычек и ценностей.

Актуальность программы подтверждается и национальной Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. Один из ключевых приоритетов стратегии — раннее обучение детей, формирование основ ответственного финансового поведения и развитие навыков управления личными средствами.

Программа составлена с **целью** формирования у родителей системы знаний и практических навыков, необходимых для поддержки ребёнка в процессе финансового образования, воспитания его самостоятельности и ответственного отношения к деньгам.

Задачи образовательной программы:

Образовательные:

- дать родителям знания о базовых принципах финансовой грамотности;
- познакомить с методами воспитания финансовой самостоятельности у детей;
- научить выстраивать систему карманных денег и накоплений.

Развивающие:

- развивать у родителей умение поддерживать ребёнка в постановке целей и планировании;
- формировать навыки анализа детских финансовых ошибок и поиск решений;
- развивать культуру диалога и доверительных отношений с ребёнком.

Воспитательные:

- формировать ответственное отношение родителей к финансовому воспитанию;
- воспитывать у родителей готовность быть примером в обращении с деньгами;
- формировать ценности бережливости и осознанного потребления в семье.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Перечень разделов, тем	Форма обучения	Количество часов	Формы контроля
1	Формируем результаты будущего	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
2	Особенности возрастной психологии ребенка	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
3	Копить или тратить? Как помочь ребенку грамотно распоряжаться деньгами?	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
4	Как выдавать карманные деньги детям в каждом возрасте?	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
5	“Мама, я хочу зарабатывать!”	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
6	Где ребенку хранить деньги?	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
7	Как поддержать мотивацию ребенка к учебе?	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
8	Как построить с ребенком доверительные отношения?	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
9	Ребенок накопил на цель, что дальше?	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
10	Детское воровство: причины и что с этим делать?	Видеоурок, работа с энциклопедией	2	Самостоятельная работа
11	Карманные деньги и воспитание после развода: что	Видеоурок, работа с	2	Самостоятельная работа

	важно знать?	энциклопедией		
12	Почему ребенок тратит деньги на вредную еду?		1	
13	Итоговая аттестация		1	Итоговая аттестация
	ИТОГО		24 ч	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Формируем результаты будущего (2 часа)

Как финансовая грамотность влияет на успех ребёнка в жизни.

Особенности возрастной психологии ребёнка (2 часа)

Понимание этапов развития и того, как говорить с ребёнком о деньгах.

Копить или тратить? Как помочь ребёнку грамотно распоряжаться деньгами? (2 часа)

Баланс между расходами и накоплениями.

Как выдавать карманные деньги детям в каждом возрасте? (2 часа)

Практические рекомендации для родителей.

«Мама, я хочу зарабатывать!» (2 часа)

Первые шаги ребёнка к самостоятельному заработку и безопасные варианты.

Где ребёнку хранить деньги? (2 часа)

Выбор между копилкой, кошельком, банковской картой.

Как поддержать мотивацию ребёнка к учёбе? (2 часа)

Способы поощрения и поддержания интереса.

Как построить с ребёнком доверительные отношения? (2 часа)

Общение, которое помогает ребёнку быть открытым.

Ребёнок накопил на цель, что дальше? (2 часа)

Действия родителей после достижения цели.

Детское воровство: причины и что с этим делать? (2 часа)

Как правильно реагировать и помогать ребёнку.

Карманные деньги и воспитание после развода: что важно знать? (2 часа)

Как избежать конфликтов и сохранить стабильность для ребёнка.

Почему ребёнок тратит деньги на вредную еду? (1 час)

Психологические причины и советы для родителей.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к семейному бюджету и финансовому воспитанию ребёнка;
- развитие готовности быть примером для ребёнка в обращении с деньгами;

- осознание ценности доверительных отношений в семье.

Предметные:

- знание возрастных особенностей детей в вопросах финансовой грамотности;
- умение организовать систему карманных денег и накоплений;
- владение методами формирования привычки к планированию и сбережению у ребёнка;
- понимание безопасных способов заработка и хранения денег ребёнком.

Метапредметные:

- умение анализировать финансовые ситуации и находить решения вместе с ребёнком;
- развитие навыков коммуникации и поддержки мотивации;
- способность применять знания в реальных жизненных ситуациях (покупки, накопления, семейный бюджет);
- умение корректировать свои действия и помогать ребёнку справляться с трудностями.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для обучающихся необходимы следующие условия для освоения программы:

1. Обучение проводится посредством размещения обучающих материалов и заданий на электронной платформе <https://profinansy.ru/courses>
Также обучающие материалы направляются обучающемуся через Telegram-бот https://t.me/finomika2_bot

Платформа и бот позволяют осуществлять контроль прогресса изучения, отслеживать количество выполненных заданий, а также проверять их корректность.

2. Для освоения образовательной программы обучающемуся необходим доступ в сеть Интернет, а также персональный компьютер или смартфон. Используемое для обучения программное обеспечение и техника должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- Для персонального компьютера:
 - Процессор с частотой работы от 1.5 ГГц
 - ОЗУ не менее 4 ГБ
 - Жесткий диск от 128 ГБ
 - Монитор от 10 дюймов с разрешением от 1440×900
 - ОС Windows 7+ или Mac OS X 10.7+
 - Браузер Google Chrome (последняя версия)
- Для смартфона:
 - ОС Android 7.0+ или iOS 12+
 - Оперативная память от 1 ГБ
 - Экран от 720×1280
 - Браузер Google Chrome (последняя версия)

Для образовательной организации необходимо наличие следующих условий для реализации программы:

1. Доступ к электронной образовательной платформе (ПЭВМ LMS PRO.FINANSY).

2. Доступ к образовательным модулям ФИНОМИКИ с возможностью настройки программы под возрастную группу обучающихся.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Задания разработаны в соответствии с учебно-тематическим планом дополнительной общеразвивающей программы и выбранными видами контроля.

Промежуточный контроль.

Форма демонстрации: самостоятельная работа

Описание задания для контроля:

УРОК 1: Особенности возрастной психологии ребёнка

1.1. Согласно теории Жана Пиаже, на какой стадии развития ребёнок (7-11 лет) формирует логическое мышление и начинает понимать принцип сохранения?

- а) Сенсомоторная
- б) Дооперационная
- в) Конкретных операций
- г) Формальных операций

Правильный ответ: в) Конкретных операций

Пояснение: На стадии конкретных операций дети начинают логически мыслить о конкретных событиях, понимать сохранение количества (что количество вещества не меняется при изменении формы) и принимать точку зрения других людей.

1.2. Как лучше всего начать знакомить с деньгами ребёнка 5 лет (дооперационная стадия)?

- а) Открыть ему брокерский счёт
- б) Объяснить сложные финансовые термины
- в) Дать потрогать монеты и купюры, играть в магазин
- г) Поручить вести семейный бюджет

Правильный ответ: в) Дать потрогать монеты и купюры, играть в магазин

Пояснение: В этом возрасте познание происходит через конкретные действия и игру. Тактильный опыт и ролевые игры помогают сформировать базовое понимание функций денег без абстрактных понятий.

1.3. Что является главной задачей родителя в финансовом воспитании ребёнка согласно первому уроку?

- а) Полностью оградить его от любых финансовых вопросов
- б) Быть ключом к получению знаний, говоря с ребёнком на «его языке»
- в) Сразу выдать крупную сумму денег для самостоятельных экспериментов
- г) Передать все полномочия по обучению школе

Правильный ответ: б) Быть ключом к получению знаний, говоря с ребёнком на

«его языке»

Пояснение: Роль родителя — адаптировать информацию о деньгах в соответствии с возрастными особенностями и психологией ребёнка, чтобы сделать её понятной и интересной.

УРОК 2: Копить или тратить? Как помочь ребёнку грамотно распоряжаться деньгами?

2.1. Что такое «Колесо баланса жизни» для ребёнка?

- а) Список его материальных желаний
- б) Инструмент, показывающий, что деньги — лишь одна из сфер жизни
- в) График выдачи карманных денег
- г) Схема работы банковской системы

Правильный ответ: б) Инструмент, показывающий, что деньги — лишь одна из сфер жизни

Пояснение: Колесо баланса помогает ребёнку увидеть свою жизнь целостно (здоровье, учёба, друзья, хобби, финансы) и понять, что важно развивать все сферы, а не заикливаться только на деньгах.

2.2. Что показал знаменитый «Зефирный эксперимент»?

- а) Дети не любят зефир
- б) Умение откладывать вознаграждение связано с успехом в будущем
- в) Родители всегда должны сразу удовлетворять желания детей
- г) Деньги лучше тратить сразу

Правильный ответ: б) Умение откладывать вознаграждение связано с успехом в будущем

Пояснение: Эксперимент Уолтера Мишела продемонстрировал, что дети, способные отложить сиюминутное удовольствие ради большей награды в будущем, во взрослой жизни были более успешными.

2.3. Какой подход к финансам считается «золотой серединой»?

- а) Тратить всё сразу
- б) Только копить, никогда не трать
- в) Баланс между разумными тратами и накоплениями на цели
- г) Брать кредиты на все желания

Правильный ответ: в) Баланс между разумными тратами и накоплениями на цели

Пояснение: Задача — воспитать человека, который умеет и получать удовольствие от разумных трат, и дисциплинированно откладывать на важные долгосрочные цели, избегая крайностей.

УРОК 3: Карманные деньги

3.1. В чём основная цель выдачи карманных денег?

- а) Оплата за хорошие оценки и помощь по дому
- б) Научить ребёнка самостоятельно распоряжаться ограниченным ресурсом
- в) Чтобы ребёнок не просил денег у родителей
- г) Поощрение за примерное поведение

Правильный ответ: б) Научить ребёнка самостоятельно распоряжаться ограниченным ресурсом

Пояснение: Карманные деньги — это учебный инструмент. Они позволяют ребёнку на практике освоить бюджетирование, принятие решений, ошибки и их последствия на небольших суммах.

3.2. Как часто рекомендуется выдавать карманные деньги младшему школьнику (7-12 лет)?

- а) Каждый день
- б) Раз в неделю
- в) Раз в месяц
- г) Только по праздникам

Правильный ответ: б) Раз в неделю

Пояснение: В этом возрасте дети уже понимают промежуток в неделю, но ещё не могут эффективно планировать на месяц. Ежедневная выдача помогает им тренировать навык распределения средств на короткий срок.

3.3. Что делать, если ребёнок потратил все карманные деньги в первый же день?

- а) Выдать дополнительную сумму
- б) Строго наказать и лишить денег на месяц
- в) Соблюдать договорённость и выдать следующую сумму только в оговоренный день
- г) Купить ему всё, что он хочет

Правильный ответ: в) Соблюдать договорённость и выдать следующую сумму только в оговоренный день

Пояснение: Важно сохранять последовательность. Это болезненный, но необходимый урок ответственности и планирования. Можно обсудить ошибку и предложить заработать бонус выполнением работы.

УРОК 4: Заработок для детей

4.1. Почему для ребёнка важно иметь опыт заработка?

- а) Чтобы он мог полностью себя обеспечивать
- б) Это формирует ответственность и прямую связь между трудом и результатом
- в) Чтобы родители могли меньше тратить на него

г) Это модно

Правильный ответ: б) Это формирует ответственность и прямую связь между трудом и результатом

Пояснение: Собственный заработок даёт ребёнку чувство компетентности, самостоятельности и учит ценить не только деньги, но и вложенные усилия.

4.2. Какой из перечисленных способов заработка наиболее безопасен и уместен для ребёнка 10 лет?

а) Работа официантом в кафе

б) Раздача листовок на улице в одиночку

в) Продажа собственных поделок или рисунков на Avito с помощью родителей

г) Инвестирование в криптовалюту

Правильный ответ: в) Продажа собственных поделок или рисунков на Avito с помощью родителей

Пояснение: Этот способ развивает творчество и предпринимательские навыки, при этом родители могут контролировать процесс общения с покупателями и обеспечивать безопасность сделки.

4.3. Что является важнейшим правилом, когда ребёнок начинает зарабатывать?

а) Забрать все заработанные деньги в семейный бюджет

б) Полностью отпустить процесс и не вмешиваться

в) Обеспечить безопасность и быть в курсе его деятельности

г) Разрешить работать только за еду

Правильный ответ: в) Обеспечить безопасность и быть в курсе его деятельности

Пояснение: Задача родителя — создать безопасные условия для первого трудового опыта: помочь с организацией, проверить надёжность платформы или работодателя, поддержать в случае неудач.

УРОК 5: Хранение денег

5.1. Где рекомендуется хранить деньги ребёнку 6 лет?

а) На банковской карте

б) В брокерском счёте

в) В копилке или кошельке

г) Под матрасом

Правильный ответ: в) В копилке или кошельке

Пояснение: Для дошкольника важен тактильный контакт с деньгами. Копилка делает процесс накопления осязаемым и понятным, превращая его в игру или ритуал.

5.2. Один из ключевых плюсов банковской карты для подростка с точки зрения родителя:

- а) Ребёнок становится полностью финансово независимым
- б) Родитель может видеть операции и ненавязчиво отслеживать траты
- в) Карта позволяет снимать неограниченные суммы
- г) Карта автоматически решает все финансовые проблемы

Правильный ответ: б) Родитель может видеть операции и ненавязчиво отслеживать траты

Пояснение: Это даёт возможность быть в курсе финансового поведения ребёнка, вовремя дать совет и оставаться спокойным за его безопасность, не устраивая тотального контроля и допросов.

5.3. С какого возраста подросток в России может открыть брокерский счёт с согласия родителей?

- а) С 6 лет
- б) С 14 лет
- в) Только с 18 лет
- г) С 21 года

Правильный ответ: б) С 14 лет

Пояснение: Согласно российскому законодательству, с 14 лет несовершеннолетний может открыть брокерский счёт при наличии письменного согласия родителей/опекунов, но с рядом ограничений по операциям.

УРОК 6: Мотивация к учёбе

6.1. Что НЕ является основной причиной потери мотивации к учёбе у ребёнка?

- а) Физическое или эмоциональное истощение («села батарейка»)
- б) Слишком высокий уровень контроля и давления со стороны родителей
- в) Понимание прямой связи между учёбой и будущими возможностями
- г) Страх неудачи и критики

Правильный ответ: в) Понимание прямой связи между учёбой и будущими возможностями

Пояснение: Как раз понимание этой связи является мощным мотиватором. А её отсутствие или, наоборот, чрезмерное давление и страх, наоборот, мотивацию убивают.

6.2. Какой вопрос лучше всего задать ребёнку, чтобы поддержать его интерес к обучению?

- а) «Ты получил пятёрку?»
- б) «Что ты нового и интересного сегодня узнал?»
- в) «Почему у тебя опять четвёрка?»

г) «Ты уже сделал все уроки?»»

Правильный ответ: б) «Что ты нового и интересного сегодня узнал?»

Пояснение: Такой вопрос смещает фокус с оценки на сам процесс познания, на личный интерес и удовольствие от получения новых знаний, что поддерживает внутреннюю мотивацию.

6.3. В чём суть «Метода помидора» (Pomodoro Technique) для повышения продуктивности?

а) Работать 24/7

б) Чередовать интервалы фокуса работы (25 мин.) и короткие перерывы (5 мин.)

в) Есть помидоры во время учёбы или работы для концентрации, т.к. ликопин снижает риски возрастных когнитивных изменений

г) Делать все задачи исключительно по утрам, выделяя по 15 минут на каждую

Правильный ответ: б) Чередовать интервалы фокуса работы (25 мин.) и короткие перерывы (5 мин.)

Пояснение: Этот метод помогает бороться с прокрастинацией, делая задачи менее пугающими, и поддерживает концентрацию внимания за счёт частых коротких перезагрузок.

УРОК 7: Доверительные отношения

7.1. Что означает для родителя быть «зеркалом», а не «градусником» в общении с ребёнком?

а) «Градусник» — оценивает и осуждает, «Зеркало» — отражает чувства без оценки

б) «Зеркало» — всегда показывает негатив, «Градусник» — хвалит

в) «Градусник» — измеряет IQ, «Зеркало» — показывает внешность

г) Это синонимы, разницы нет

Правильный ответ: а) «Градусник» — оценивает и осуждает, «Зеркало» — отражает чувства без оценки

Пояснение: «Зеркало» помогает ребёнку осознать свои эмоции и их причины («Я вижу, ты расстроился из-за оценки»), что строит доверие. «Градусник» же даёт оценку («Опять ты получил двойку!»), что вызывает защитную реакцию.

7.2. Что такое метод «ГОГА» в решении конфликтных ситуаций?

а) Громко кричать, чтобы переупрямить(переубедить) ребёнка

б) Игнорировать проблему до её исчезновения

в) Граница – Отражение – Граница (правило) – Альтернатива

г) Вы не должны дать ребёнку немедленно всё, что он хочет

Правильный ответ: в) Граница – Отражение – Граница (правило) – Альтернатива

Пояснение: Это алгоритм: 1. Остановить недопустимое действие (физически, если нужно). 2. Обозначить эмоцию ребёнка («Ты злишься»). 3. Чётко повторить правило («Но бить нельзя»). 4. Предложить приемлемый способ выразить эмоции («Можно потопать ногами»).

7.3. Для чего нужны чёткие и последовательные правила в семье?

- а) Чтобы сделать жизнь ребёнка невыносимой
- б) Чтобы создать у ребёнка чувство предсказуемости и безопасности
- в) Чтобы родители могли самоутвердиться
- г) Чтобы было проще наказывать

Правильный ответ: б) Чтобы создать у ребёнка чувство предсказуемости и безопасности

Пояснение: Чёткие границы и правила — это не ограничение свободы, а «правила дорожного движения» в семье. Они создают безопасную среду, где ребёнок понимает последствия своих действий и чувствует себя защищённым.

УРОК 8: Поддержка мотивации после цели

8.1. Что важно сделать, когда ребёнок накопил и купил желаемое?

- а) Сказать: «Наконец-то! А то я уже устал(а) ждать»
- б) Сфотографировать цель, отметить достижение в графике, искренне порадоваться за него
- в) Сразу поставить следующую, ещё более крупную цель
- г) Спросить: «И на что ты только потратил свои деньги?»

Правильный ответ: б) Сфотографировать цель, отметить достижение в графике, искренне порадоваться за него

Пояснение: Важно зафиксировать успех, чтобы ребёнок ощутил полноту победы и связал приложенные усилия с позитивным результатом. Это мотивирует его ставить новые цели.

8.2. Какая фраза является поддерживающей после достижения цели?

- а) «Ну наконец-то, а то я уже думал(а), у тебя не получится»
- б) «Ты сделал(а) это! Это полностью твоя заслуга!»
- в) «Теперь бы ещё на это накопить...»
- г) «Мог(ла) бы и быстрее»

Правильный ответ: б) «Ты сделал(а) это! Это полностью твоя заслуга!»

Пояснение: Фраза признаёт усилия ребёнка и его самостоятельность, укрепляя веру в собственные силы и формируя здоровую самооценку.

8.3. Какой инструмент лучше всего помогает поддерживать долгосрочную мотивацию к финансовой грамотности после окончания курса?

- а) Ежедневные проверки знаний
- б) Настольная игра-тренажёр, как «Монополия» или «Мечтаполис»
- в) Полный запрет на траты
- г) Постоянные напоминания о его прошлых ошибках

Правильный ответ: б) Настольная игра-тренажёр, как «Монополия» или «Мечтаполис»

Пояснение: Игра в увлекательной форме позволяет постоянно практиковать навыки принятия финансовых решений, оценки рисков и планирования без нравочений, в формате живого общения с семьёй.

БОНУСНЫЙ УРОК 1: Детское воровство

Б1. Что является первым шагом в беседе с ребёнком, который взял чужое?

- а) Немедленно наказать для примера
- б) Сохранить спокойствие и подготовиться к разговору без крика
- в) Рассказать всем родственникам о проступке
- г) Сделать вид, что ничего не заметили

Правильный ответ: б) Сохранить спокойствие и подготовиться к разговору без крика

Пояснение: Цель разговора — не унижить и наказать, а понять причину и научить ребёнка правильному поведению. Этого можно достичь только в спокойной, доверительной атмосфере, где ребёнок не боится говорить правду.

БОНУСНЫЙ УРОК 2: Воспитание после развода

Б2. Что важно сделать родителям после развода в вопросах выдачи карманных денег?

- а) Каждый выдавать деньги когда вздумается, чтобы переманить любовь ребёнка
- б) Прекратить выдачу денег вообще, так как это стресс для ребёнка
- в) По возможности договориться о единой системе и правилах выдачи
- г) Заставить ребёнка самого зарабатывать на всё

Правильный ответ: в) По возможности договориться о единой системе и правилах выдачи

Пояснение: Единые правила и предсказуемость создают у ребёнка ощущение стабильности и безопасности в ситуации, когда привычный мир рухнул. Это снижает тревожность и манипуляции.

БОНУСНЫЙ УРОК 3: Траты на вредную еду

Б3. Как мягко объяснить ребёнку, почему не стоит тратить все деньги на сладости?

- а) Запретить подходить к кондитерским отдела

- б) Наглядно показать, сколько полезного (фрукты, кружка) можно купить на эти же деньги
- в) Сказать, что от сладкого сразу заболят все зубы
- г) Перестать выдавать карманные деньги

Правильный ответ: б) Наглядно показать, сколько полезного (фрукты, кружка) можно купить на эти же деньги

Пояснение: Этот метод основан на визуализации и предоставлении выбора. Он учит ребёнка сравнивать и оценивать альтернативную стоимость денег, развивая осознанное потребление, а не действует через запугивание или запреты.

По окончании курса слушатель, сдавший итоговое тестирование на минимальный балл, получает Сертификат о прохождении программы.

Слушатель, не прошедший итоговое тестирование, получает повторные попытки для прохождения теста. При неуспешном прохождении теста слушатель заканчивают обучение без выдачи Сертификата о прохождении программы.

Результат проверки итогового тестового задания фиксируется и отображается в личном кабинете на сайте обучения <https://profinansy.ru>

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бондалетова, Н. Ф. Экономика инвестиций: учебное пособие / Н. Ф. Бондалетова, И. В. Чижанькова. — Москва: РТУ МИРЭА, 2022. — 115 с.
2. Губертов, Е. А. Инвестиции: учебное пособие / Е. А. Губертов. — Воронеж: ВЭПИ, 2021. — 136 с.
3. Николаева, И. П. Инвестиции: учебник / И. П. Николаева. — Москва: Дашков и К, 2021. — 256 с.

Дополнительная литература

1. Инвестиции: учебное пособие / под редакцией В. Е. Афониной. — Москва: Аспект Пресс, 2022. — 408 с.
2. Инвестиции: учебник / под редакцией Л. И. Юзвович. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 610 с.

Информационные ресурсы:

1. Электронная библиотека «Библиотека инвестора»
<https://profinansy.net/library>